

Tematyka dnia : „Z rodzinnego albumu” - 18.03.2020- środa (Gr. Biedronki)

Zajęcia poranne

- **„Hop i bęc” – zabawa ruchowa.** Rodzic przygotowuje dla dziecka tor przeszkód.

Potrzebne przedmioty: sznurek, hula- Hoop ( zamiast hula- hoopa - może być koło zrobione ze sznurka), krzeselko.

Najpierw dziecko przechodzą po sznurku ułożonym na dywanie, następnie obunóż wskakują do położonego koła hula- hoop, wchodzą na krzeselko (przy którym stoi rodzic ) i zeskakuje na dywan.

- **„Hop! Do góry!” – utrwalenie piosenki. ( link do muzyki został podany na poprzednich zajęciach )**

„Hop! Do góry! muzyka i słowa: Elżbieta Jancewicz”

1. Już spodnie są za krótkie i bluza jest za ciasna, z rajstopek mi paluszek wystaje; piżamka jest za mała, a bucik ulubiony poruszać mi palcami nie daje.

Ref.: Do góry, hop! Do góry! Urosnę ponad chmury, przerosnę najpierw mamę, a potem tatę też. Do góry, hop! Do góry! Urosnę ponad chmury, przerosnę moją babcię i może dziadka też.

2. Ja rosnę, nadal rosnę, z jesieni aż na wiosnę, co roku świat się mniejszy wydaje. Do półek już najwyższych w pokoju mym dosięgam, a czas mi centymetrów dodaje.

Ref.: Do góry, hop! Do góry! Urosnę ponad chmury, przerosnę najpierw mamę, a potem tatę też. Do góry, hop! Do góry! Urosnę ponad chmury, przerosnę moją babcię i może dziadka też.

- **„Rosnąć jak na drożdżach” – burza mózgow, swobodne wypowiedzi dziecka.** Dzieci są zgromadzone wokół stolika, na którym stoją: mąka, drożdże, woda, cukier oraz miska.

Rodzic pyta: Czy wie, co oznacza powiedzenie „rosnąć jak na drożdżach”? a następnie wyjaśnia: „Rosnąć jak na drożdżach” oznacza rosnąć bardzo szybko, tak szybko, jak rośnie ciasto, do którego są dodane drożdże. Można pokazać dziecku drożdże i tłumaczy, że są to grzyby jadalne, które w odpowiednich warunkach rosną. Następnie proponuje dziecku eksperyment; łączy wszystkie składniki w misce i odstawia ciasto do rośnięcia, a dziecko obserwują proces. mąka, drożdże, woda, cukier, miska

II. Zajęcia główne

- **„Z albumu rodzinnego” – zabawa dydaktyczna.** Dziecko siedzi przed rodzicem , który pokazuje zdjęcie, na którym jest jedno z dzieci z grupy we wczesnym dzieciństwie, a dziecko próbuje odgadnąć, kto jest na fotografii. Następnie określa, jakie zmiany zaszły w wyglądzie

koleżanki/kolegi. Zabawa trwa do czasu omówienia wszystkich rówieśników. Na koniec można podsumować, mówiąc, że wygląd zmienia się wraz z wiekiem.

- **„To my”** – rysowanie portretu swojej rodziny na kartce, tworzenie postaci człowieka, zwrócenie uwagi na szczegóły twarzy. Dziecko rysują kredkami siebie i członków swojej rodziny. Proszę zwrócić uwagę, aby zawarły w portretach szczegóły twarzy: oczy, nos, usta.

- **„Rodzina”** – ćwiczenie logorytmiczne.

Dziecko klaszcze, tupie i uderza rękami na zmianę o kolana podczas recytowania rymowanki:

„Mama, tata, siostra, brat, z nimi jest wesoły świat”

### III. Zajęcia popołudniowe

- **„Rozciągam się”** – zabawy rozciągające na dywanie, w parach. Dziecko w parze z rodzicem siadają w rozkroku na dywanie. Chwytają się za dłonie i naprzemiennie przeciągają się w przód i w tył. Następnie chwytają się na krzyż i podnoszą ręce oraz opuszczają je.

Tematyka dnia: „Życie przedszkolaka”- 19.03.2020( czwartek)

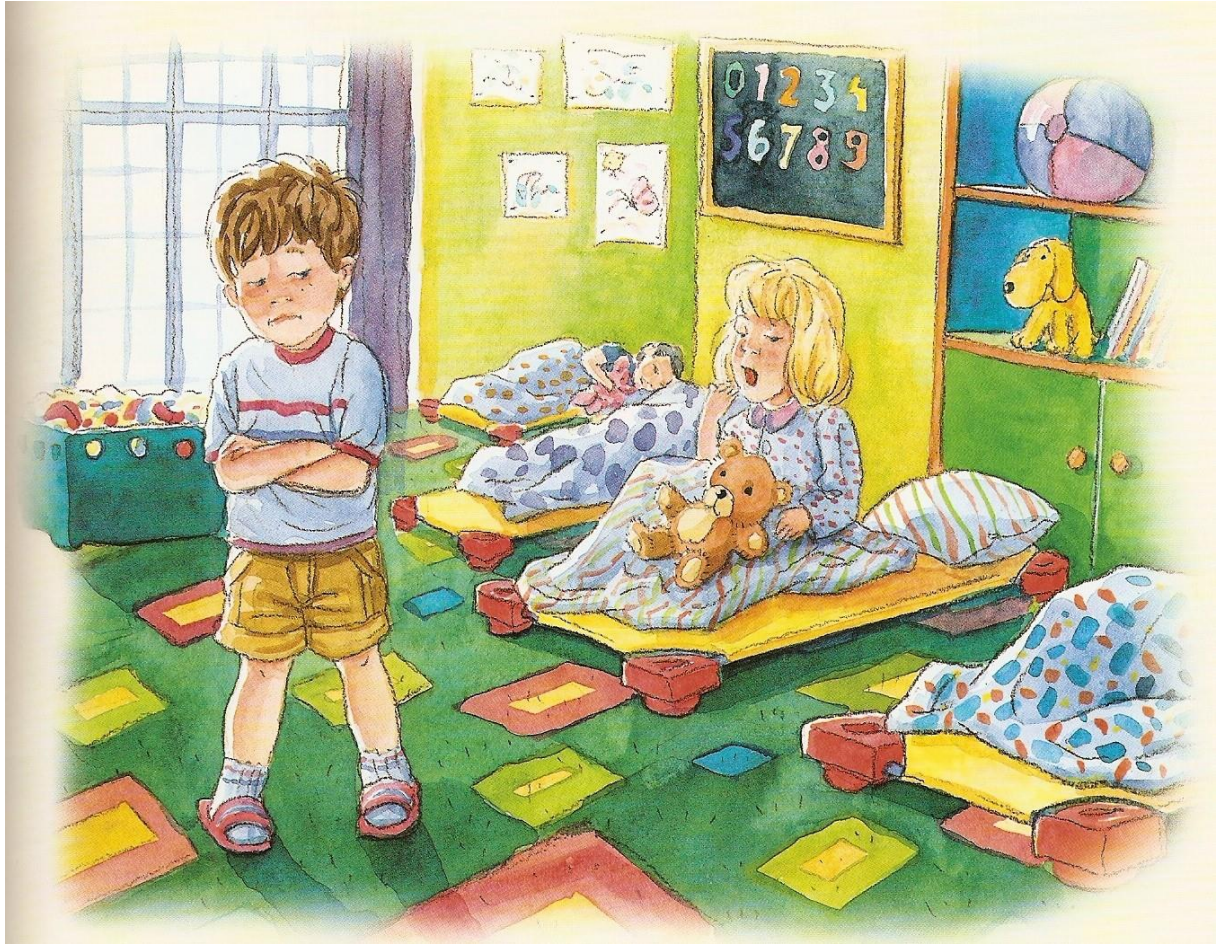
Zajęcia poranne:

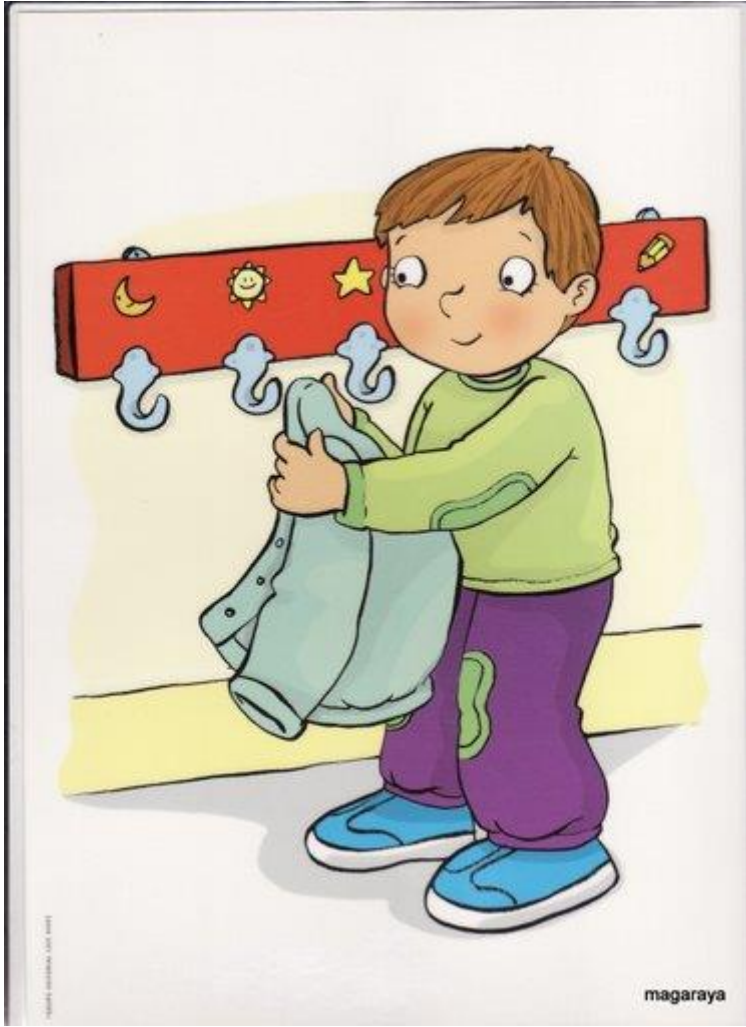
- „Dzieci w domkach, dzieci na spacerze” – zabawa ruchowa.

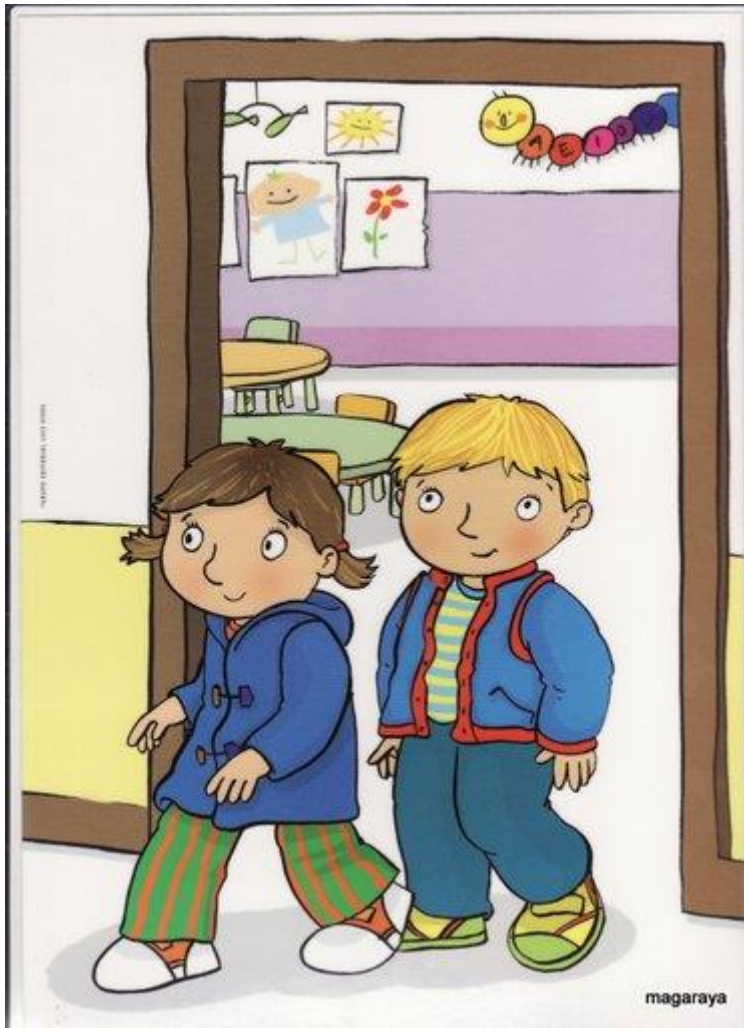
Rodzic prezentuje dziecku muzykę.( mogą to być 2 pokrywki od słoika ,talerz i łyżka)  
Dziecko spacerują w rytm melodii wygrywanej przez rodzica. Kiedy rodzic przerywa muzykę, dziecko kuca z rękami ułożonymi nad głową w kształcie daszku. (zabawę można powtórzyć 3 razy).

- „Życie przedszkolne” – rozmowa kierowana, doskonalenie wypowiedzi pełnym zdaniem. Dziecko siedzi na dywanie, patrzą na obrazki . Rodzic pokazuje po kolei obrazki przedstawiające różne sytuacje z życia przedszkolnego. Dziecko opowiada, co widzi na obrazkach. Rodzic pomaga budować wypowiedzi pełnymi zdaniami. Po omówieniu każdej ilustracji rodzic pyta: Czy ty , robisz to samo co dzieci na obrazku? obrazki przedstawiające scenki rodzajowe z życia przedszkolnego.

















### Zajęcia główne

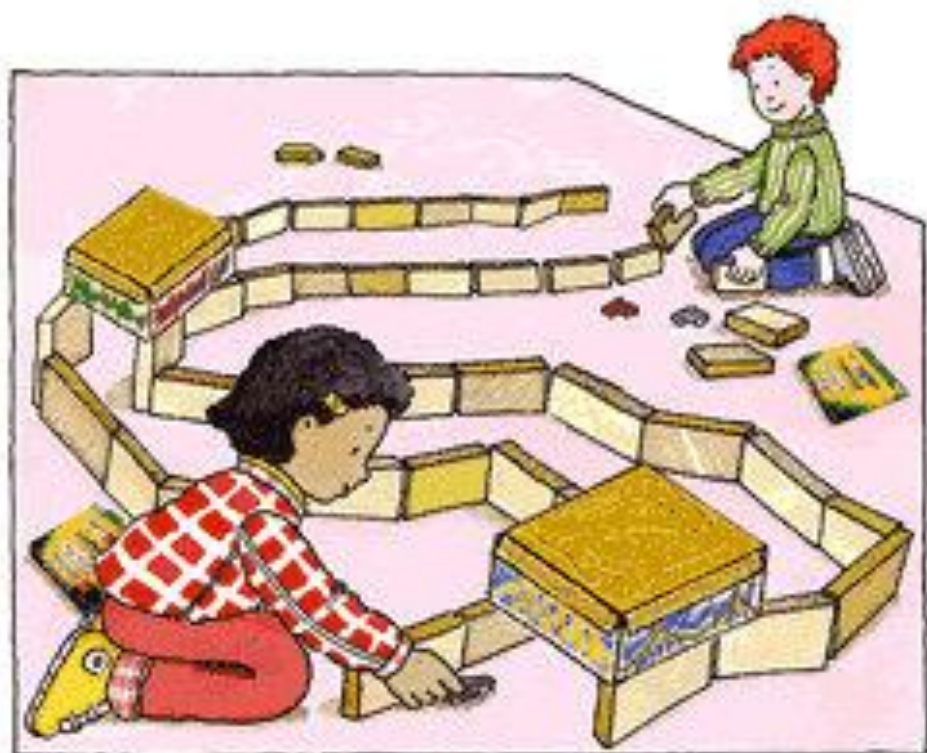
- „Mam trzy lata” – słuchanie wiersza i nauka na pamięć. Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic czyta wiersz I. Suchorzewskiej

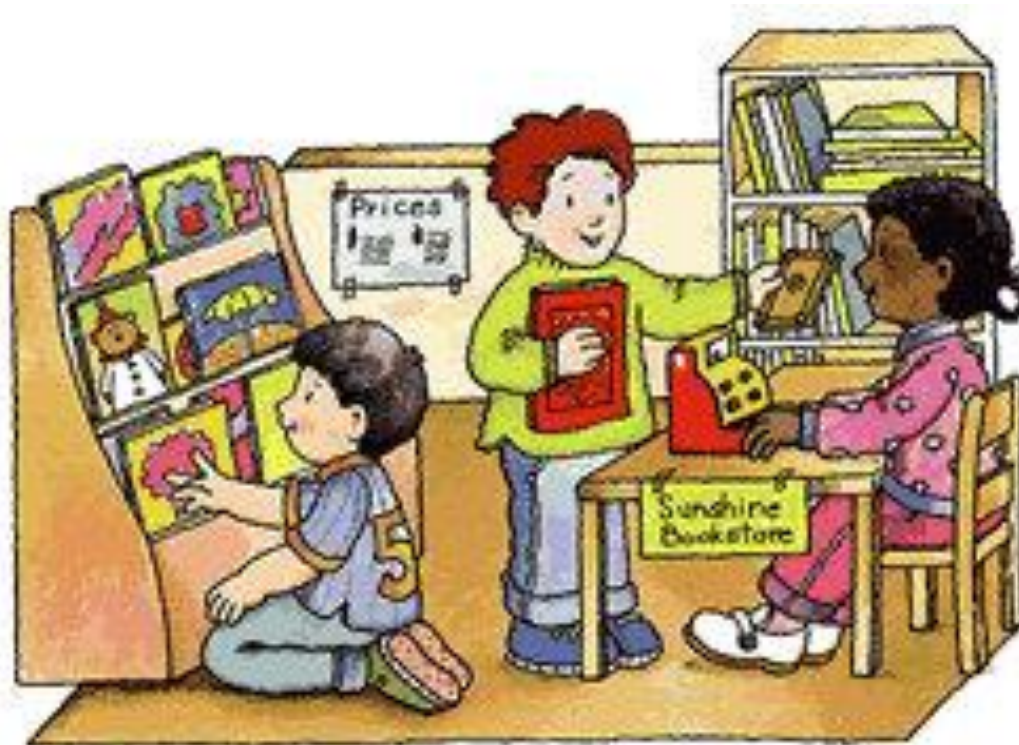
Mam trzy lata, trzy i pół  
Brodą sięgam ponad stół.  
Do przedszkola chodzę z workiem  
I mam znaczek z muchomorkiem.  
Pantofelki ładnie zmieniam,  
Myje ręce do jedzenia.  
Zjadam wszystko z talerzyka,  
Tańczę, kiedy gra muzyka.  
Umiem wierszyk o koteczku,  
O tchurzliwym koziołeczku  
i o piesku, co był w polu,  
nauczyłem się w przedszkolu.

Po czym pyta: – Kto jest bohaterem wiersza?

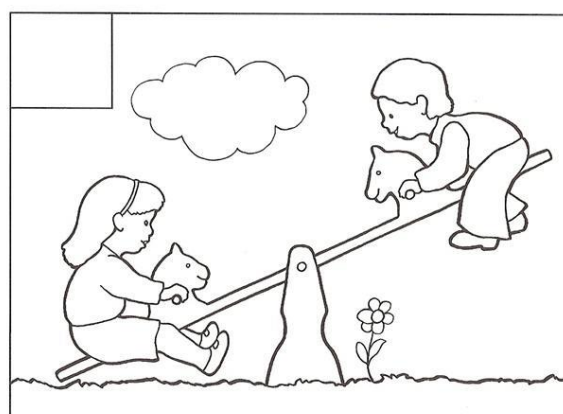
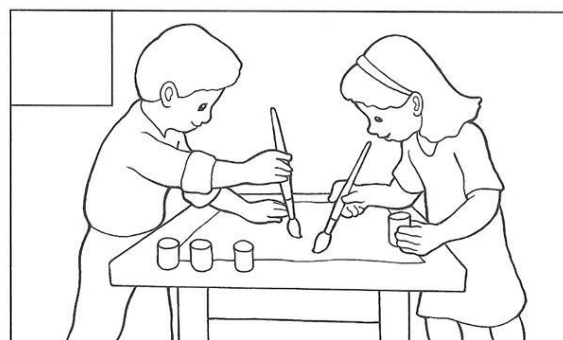
– Ile lat ma dziewczynka? – Co bierze ze sobą do przedszkola? – Jaki jest jej znaczek w przedszkolu? – Czego nauczyła się w przedszkolu? Następnie dziecko uczy się wiersza na pamięć.

- „Razem weselej” – rozmowa na temat potrzeby dzielenia się zabawkami z innymi, nazywanie czynności na ilustracji i kolorowanie karty pracy. Dziecko opowiada, co widzi na ilustracji, i wypowiada się na temat tego, czym one najbardziej lubią bawić się w przedszkolu. Rodzic prosi, aby spróbowało wyjaśnić, dlaczego zabawki w przedszkolu są wspólne.





Jak bawimy się, gdy świeci słońce, a jak, gdy pada deszcz? Narysuj ☀ lub ☁.



Na koniec dziecko liczy, ile dziewczynek oraz ilu chłopców jest na obrazku, i rysują odpowiednio symbole. „Karty pracy”

- „Hop! Do góry!” – utrwalenie piosenki.

#### Zajęcia popołudniowe

- „Coraz mniejszy, coraz większy” – ćwiczenia grafomotoryczne.

Dziecko stoi przed rodzicem., rodzic mówi: Rób to, co ja, po czym zaczyna wykonywać okrężne ruchy całych ramion. Po pewnym czasie jednym palcem zatacza w powietrzu koła, raz jedną, raz drugą ręką. Następnie to samo ćwiczenie wykonuje w sposób koncentryczny (od największego do najmniejszego koła i na odwrót). Na koniec dziecko otrzymuje po jednej kredce do każdej dłoni i oburącz kreśli (tym razem kredką) koła w powietrzu.

Miłej zabawy.