

Krąg tematyczny: Nigdy nie bój się lekarza, gdy choroba się przydarza

Data: 14.04.2020 wtorek

Temat dnia: Ząbek z dziurką

Przewidywane osiągnięcia dziecka:

- rozpoznaje przedmioty związane z chorowaniem i leczeniem,
- chętnie uczy się słów i melodii piosenki,
- opowiada historyjkę na podstawie obrazków,
- prawidłowo myje zęby,
- wymienia, co jest zdrowe dla zębów, a co im szkodzi,
- wzbogaca słownictwo,

1. „Domowa apteczka” – oglądanie zgromadzonych przedmiotów, rozpoznawanie przedmiotów związanych z chorowaniem i leczeniem: bandaży, termometrów, butelek po syropach itp., rozmowa kierowana.

Przykładowe pytania:

- *Co to jest? Do czego służy?*
- *Kiedy potrzebujemy zgromadzonych tu rzeczy?*
- *Jak się nazywa miejsce, gdzie przechowuje się te rzeczy?*
- *Czy dzieci mogą samodzielnie zaglądać do apteczki i brać z niej leki lub inne przedmioty?*

2. Zabawa tematyczna „Mały lekarz” z wykorzystaniem zabawkowego zestawu lekarskiego – dziecko leczy misia, lalkę, mamę...

3. „Szczotka, pasta” – nauka piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=ULcCm5PZwzI>

„Szczotka pasta” Faselki

Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda,

Tak się zaczyna wielka przygoda.

Myję zęby bo wiem dobrze o tym,

Ten kto nie myje ten ma kłopoty.

Żeby zdrowe zęby mieć trzeba tylko chcieć.

Ref.:

Szczotko, szczotko, hej szczoteczko ooo,

Zatańcz ze mną, tańcz w kółeczko ooo,

W prawo, w lewo, w lewo, w prawo ooo,

Po jedzeniu kręć nią żwawo ooo.

Bo to bardzo ważna rzecz, żeby zdrowe zęby mieć.

4. „Wizyta u dentysty” – historyjka obrazkowa. Rozmowa z dziećmi nt. wizyty u dentysty w oparciu o własne doświadczenia dzieci i historyjkę obrazkową.









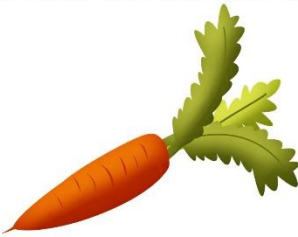




Źródło: bliżejprzedszkola.pl

5. Przypomnienie techniki mycia zębów.

6. „Co lubią zdrowe zęby?” – karta pracy

Przyjrzyj się obrazkom i połącz je odpowiednio ze zdrowym, wesołym zębem lub smutnym i chorym. Uzasadnij swój wybór.

Źródło: przedszkolankowo.p

Data: 15.04.2020 środa

Temat: Bandażujemy misia

Przewidywane osiągnięcia dziecka:

- bawi się zgodnie z poleceniami,
- uważnie słucha wiersza,
- rozpoznaje objawy choroby,
- sprawnie pokonuje tor przeszkód,
- wskazuje elementy różniące ilustracje,
- bandażuje misia,
- ćwiczy sprawność dłoni.

1. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Stary niedźwiedź”

*Stary niedźwiedź mocno śpi,
stary niedźwiedź mocno śpi,
my się go boimy, na palcach chodzimy,
jak się zbudzi, to nas zje.
Pierwsza godzina – niedźwiedź śpi,
druga godzina – niedźwiedź chrapie,
trzecia godzina – niedźwiedź łapie!*

2. „Chory miś” – wysłuchanie wiersza S. Kossuth; rozmowa na temat chorób.

„Chory miś”

*Chory jestem dziś
chory jest mój Miś:
poszliśmy do lasu, w góry,
wróciliśmy – zmokłe kury!
Chorujemy dziś...
Przyszedł do nas kot,
zwie się – Mądry Prot,
– O, Jędrusiu, tak nie można,
to wyprawa nieostrożna!
To wam mówi kot!
Cicho, Procie... sza!
Miś gorączkę ma,
zachorować ciężko może...
Bardzo przesiąkł dzisiaj w borze!
Śpi Misiulek – sza!
Stefania Kossuth*

Można porozmawiać z dzieckiem na temat wiersza. Zwrócić uwagę na sytuacje mogące decydować o zachorowaniu. Dziecko, wykorzystując zdobytą wiedzę i indywidualne doświadczenia, opowiada o swoich przypadkach zachorowań oraz analizuje ich okoliczności (przegrzanie lub wychłodzenie, brak odpowiedniej odzieży, zbyt zimne napoje, infekcja).

3. „W drodze do lekarza” – zabawa dydaktyczna według scenariusza E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej - wykazywanie się świadomością schematu własnego ciała podczas wykonywania poleceń, poruszanie się w przestrzeni według podanej instrukcji.

Budowanie toru przeszkód:

Dorosły stawia sprzęty w kolejności: taśma malarska – dwa pasy tworzące cienki chodnik , koc, stolik dziecięcy, krzeselko dziecięce.

Dziecko pokonuje tor przeszkód:

- wstaje i idzie między taśmami stopa za stopą,
- turla się po kocu,
- wchodzi na czworakach pod stolik,
- dochodzi do krzeselka, obchodzi je,
- wraca na miejsce

Następnie dziecko pomaga misiowi pokonać tor przeszkód (w drodze do lekarza):

Dziecko bierze misia. Zasłania misiowi oczy, zawiązując na nich chusteczkę (misia boli głowa). Zadaniem dziecka jest pomóc misiowi pokonać tor przeszkód (dotrzeć do lekarza). Miś ma zawiązane oczy i oczywiście niczego nie widzi. To czy i jak pokona tor przeszkód (dotrze do lekarza) zależy od dziecka. Dorosły prezentuje jak dzieci powinny się zachować pomagając misiowi. Bierze swojego misia, pokonuje razem z nim tor przeszkód, mówiąc:

- *Misiu są dwa krawężniki. Idziemy równiutko – stopa za stopą...*
- *Misiu, wejdziemy pod stół. Pochyl głowę, żebyś się nie uderzył...*
- *Tu jest koc. Będziemy się turlać. Trzymaj się mnie mocno...*
- *Tu jest krzeselko. Usiądź na nim, a ja obejdę krzeselko dwa razy...*
- *Koniec. Dotarliśmy do lekarza. Zaraz wracamy na miejsce.*

W tej zabawie najważniejsza jest słowna instrukcja, jej zrozumienie i realizacja

4. Karta pracy „Znajdź różnice między obrazkami”



ZNAJDŹ 5 RÓŻNIC MIĘDZY OBRAZKAMI

5. „Bandażujemy misia” – ćwiczenia usprawniające motorykę dłoni i koordynację wzrokowo-ruchową. Rodzic i dziecko trzymają misie. Rodzic mówi, że misie mają chore łapki pomóc może ich zabandażowanie. Demonstruje technikę bandażowania, sposób trzymania i prowadzenia bandaża. Następnie dziecko robi opatrunek swojemu misiowi.

Data: 16.04.2020 czwartek

Temat: Kolorowe witaminy

Przewidywane osiągnięcia dziecka:

- czerpie radość z zabawy przy muzyce,
- uważnie słucha wiersza i wypowiada się na temat jego treści,
- poznaje produkty, które zawierają witaminy,
- poznaje niektóre zioła i ich właściwości,
- ćwiczy prawidłowy oddech,
- doskonalili zmysł smaku
- doskonalili słuch fonematyczny.

1. Zabawa teneczna przy piosence „Olimpiada w Jarzynowie”. Dowolna interpretacja ruchowa przy utworze.

https://www.youtube.com/watch?v=H0d-zG2Z2-g&list=PLMNZVUfifE1mJI1IN_SUuxqlo0CwqNO-J&index=22

2 „Zdrowie” – wysłuchanie wiersza I. Salach, wprowadzenie do rozmowy na temat witamin i produktów, w których są one zawarte.

„Zdrowie”

*Wszystkie dzieci chcą być zdrowe
Wiosną, latem czy jesienią
i dlatego o tej porze
witaminy sobie cenią.
Tomek zjada liść salaty,
jabłko chrupie mała Ania,
a rzodkiewki i ogórki
na surówkę potnie Hania.
Grześ surówkę palcem trąca
wcale miska go nie nęci.
Zjadaj, Grzesiu, będziesz zdrowy
trzeba tylko trochę chęci.
Zjedz surówkę, to urośniesz
– ale Grzesio robi miny
i nie wierzy, że w tej misce
siedzą same witaminy.
Iwona Salach*

Rozmowa z dziećmi na temat zdrowego odżywiania.

3. Zagadki smakowe. Dziecko ma zawiązane oczy. Dorosły podaje dziecku do skosztowania kawałki owoców i warzyw. Zadaniem dziecka jest odgadnąć co dobrego i zdrowego zjadło.

4. „Apteka w ogrodzie” – zabawa badawcza, poszerzanie wiedzy na temat roślin leczniczych. Dorosły prezentuje dziecku zgromadzone eksponaty (suszone zioła i herbatki ziołowe, syropy lecznicze np. z malin, miód, główki czosnku, przyprawy ziołowe) i inicjuje rozmowę na temat roślin o właściwościach leczniczych i prozdrowotnych. Wyjaśnia, że w leczeniu wielu dolegliwości wykorzystuje się naturalne surowce roślinne, takie jak zioła i syropy z owoców. Dziecko dotyka, rozgniata, wacha i staraj się rozpoznać po zapachu niektóre zioła, np. miętę, rumianek. Z pomocą dorosłego sporządzają ziołową herbatkę. Po wystudzeniu, wzbogaceniu miodem, sokiem z malin, kosztują.

5. „Dmuchamy na choroby” – ćwiczenia oddechowe, dmuchanie przez słomki na konfetti. Dziecko siedzi przy stole. Przed nim leży niewielka ilość konfetti (nie za blisko!). Dziecko otrzymuje słomkę. Na hasło: *Start!* – zaczyna dmuchać na swoje konfetti, starając się jak najszybciej zdmuchnąć wszystko.

6. „Dokończ słowo” – dzielenie słów na sylaby, dopowiadanie słów rozpoczętych przez inną osobę.

Dorosły wypowiada wyraźnie słowa (związane z omawianą tematyką: nazwy chorób, medykamentów, ziół itp.). Dzieli te słowa na sylaby, np. *gry-pa, ter-mo-metr, sy-ro-py, wi-ta-mi-ny, ru-mia-nek, mię-ta, czos-nek, an-gi-na, ka-tar*. Następnie dzieli słowa na sylaby wspólnie z dzieckiem. Dziecko powtarza słowa oraz prawidłowo dzieli je na sylaby. Dla ułatwienia i wzmocnienia klaszcze w dłoń lub uderza dłońmi o kolana.

Następnie dorosły wypowiada jedynie pierwsze sylaby słów, a dziecko dopowiada pozostałe sylaby, np.: *gry-_, ter-mo-_, sy-ro-_, wi-ta-mi-_, ru-mia-_, mię-_, czos-_, an-gi-_, ka-_*.

Data: 17.04.2020 piątek

Temat: Czyste rączki, czysta buzia

Przewidywane osiągnięcia dziecka:

- uważnie słucha wiersza,
- zna zabiegi i akcesoria higieniczne,
- wyjaśnia, że mycie ma wpływ na zdrowie,
- ćwiczy sprawność fizyczną,
- sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe

1. „Przedszkolaczek” – wysłuchanie wiersza J. Korczakowskiej z jednoczesnym pokazywaniem czynności, o których jest mowa w wierszu.

”Przedszkolaczek”

Przedszkolaczek – mały, duży,

wie, do czego mydło służy.

Płynie woda, plusk w łazience

i już czyste uszy, ręce.

Przedszkolaczek – mały, duży,

wie, do czego gąbka służy.

Gąbka, ręcznik, pasta, szczotka

i czystszy jest od kotka.

Przedszkolaczek – proszę pana,

chętnie myje zęby z rana.

*Patrzy w lustro roześmiany,
bo ma białe wąsy z piany.
Jadwiga Korczakowska*

2. Zabawa przy piosence „Mydło lubi zabawę” – swobodna interpretacja ruchowa
https://www.youtube.com/watch?v=9qPHN47C1g8&list=PL1QSubGiVsHa12Sdf_QJDDxHwghCx0aNw

*„Mydło lubi zabawę” Fasolki
Mydło lubi zabawę w chowanego pod wodą
Każda taka zabawa jest wspaniałą przygodą
Kiedy dobry ma humor to zamienia się w pianę
A jak znajdzie gdzieś słomkę, puszcza bańki mydlane.*

*Mydło wszystko umyje, nawet uszy i szyję
Mydło, mydło pachnące jak kwiatki na łące*

*Mydło lubi kąpiele, kiedy woda gorąca
Skacząc z ręki do ręki, złapie czasem zająca
Lubi bawić się w berka, z gąbką chętnie gra w klasy
I do wspólnej zabawy wciąga wszystkie brudasy.*

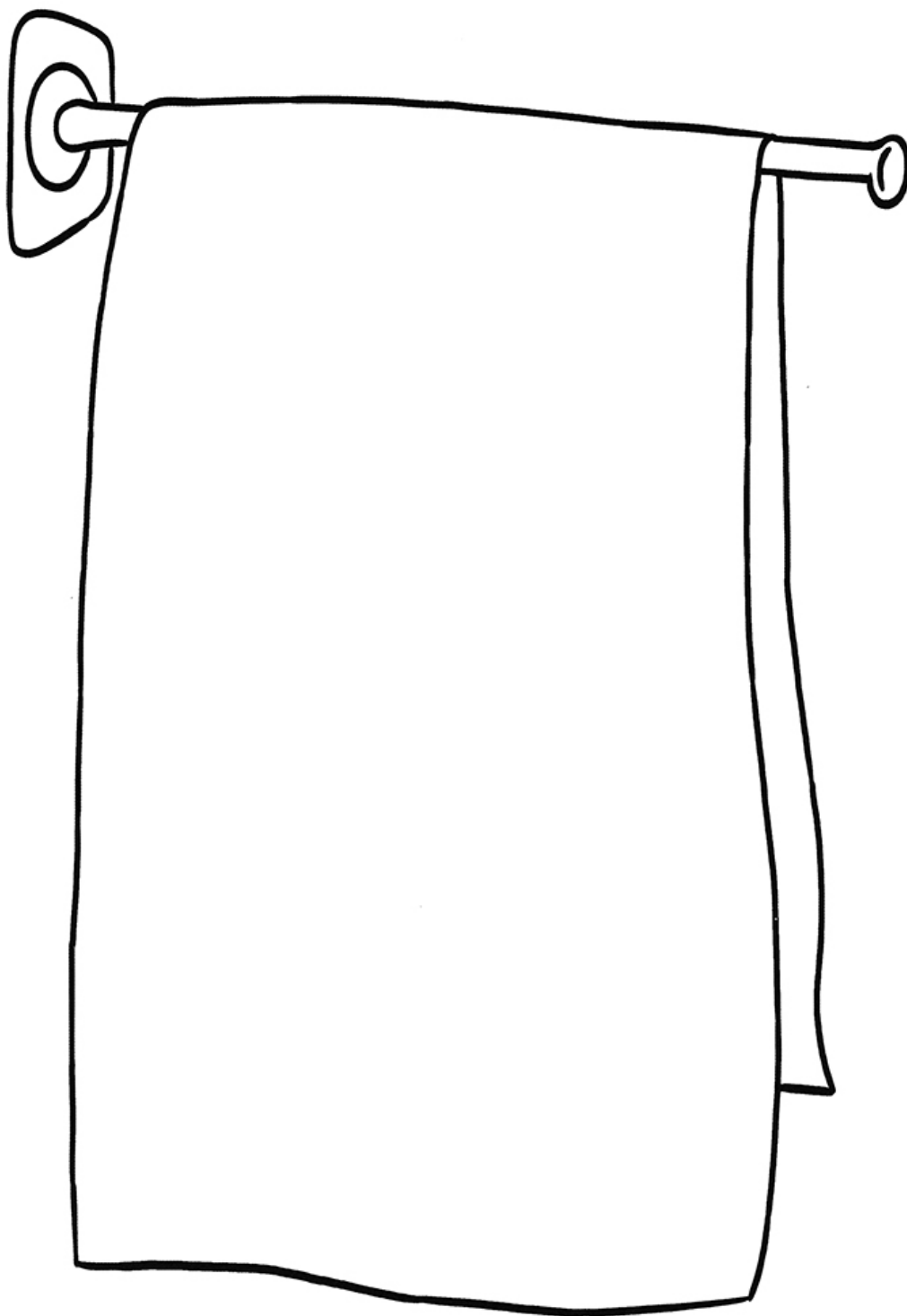
3. „Czystość to zdrowie” – wysłuchanie wiersza I. Salach, podsumowanie wiedzy na temat dbałości o czystość osobistą.

*„Czystość to zdrowie”
Kiedy rano wstaję, do łazienki idę.
Kran odkręcam z ciepłą wodą
i dokładnie myję...
...zęby, twarz i szyję.
Gdy już się ubiorę, to przyczeszę włosy,
by nie sterczał krzywo w górę
– ani jeden kosmyk.
Ręce zawsze czyste mam,
o paznokcie krótkie dbam.
Czyste włosy mam i szyję,
no bo się dokładnie myję.
Żeby zdrowym zawsze być,
trzeba się dokładnie myć.
I pamięta każdy zuch:
w zdrowym ciele zdrowy duch!
Iwona Salach*

Podczas rozmowy można zaproponować dzieciom zabawę w poszukiwaczy i poszukać w domu różnych przedmiotów codziennego użytku służących do zachowania higieny, o których jest mowa w wierszu. Dziecko po odnalezieniu danego przedmiotu opisuje go i wyjaśnia do czego służy.

4. Karta pracy.

Ozdób wzorkami ręcznik.



5. Zabawy ruchowe z Pippi.

https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w

<https://www.youtube.com/watch?v=H0I1BRT3N7M>

lub

<https://www.youtube.com/watch?v=CEyba0BvBUE&t=354s>

6. „Marsz czyścioszków” – zabawa ruchowa. Prowadzący mówi wierszyk. Dziecko słucha i naśladuje ruchy, o których jest mowa w wierszu.

Idą dzieci równą drogą,

po kamyczkach iść nie mogą.

Po kamyczkach hop, hop, hop!

Do dołączka skok! (zwykły krok w rytmie marsza, trzy podskoki w miejscu, skok do przysiadu podpartego)

Pora wracać. Kto się znuży,

ten odpocznie po podróży.

Dom już blisko, nogi w ruch!

Kto zwycięży – zuch! (marsz w rytmie wiersza i bieg na uprzednio wyznaczone miejsca – pod ścianę, do krzesełek)

7. „Bańki mydlane” – ćwiczenia oddechowe, tworzenie piany.

Dorosły przygotowuje kubeczek, ciepłą wodę, mydło w płynie, słomkę.

Dziecko wlewa do kubka ciepłą wodę oraz niewielką ilość mydła w płynie lub płynu do mycia naczyń. Następnie dziecko za pomocą słomki zanurzonej w roztworze, dmuchając z odpowiednim natężeniem, wytwarza na powierzchni pianę.