

Krąg tematyczny: Szybko biegnie każdy dzień, rosnę szybko, dużo wiem

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:

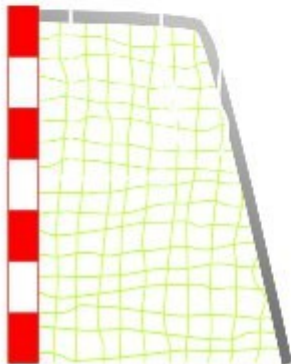
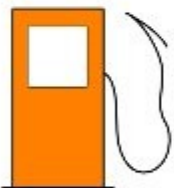
- Dostrzeganie zmian we własnej osobie (cechy jakościowe i ilościowe);
- Kształtowanie intuicji związanych z relatywizmem i upływem czasu oraz umiejętności posługiwania się określeniami czasu;
- Nabywanie coraz dojrzszych kompetencji społecznych, budowanie obszaru własnego Ja;
- Uświadomienie sobie konsekwencji upływu czasu w kontekście rozwoju i wzrostu;
- Doskonalenie umiejętności budowania wielozdaniowej wypowiedzi na konkretny temat.

Tydzień dzieci miał siedmioro – 23.03

- „Co pasuje?” – zabawa dydaktyczna, łączenie obrazków w pary
karta pracy,

źródło:

https://www.dla-dzieci.com.pl/lamiglowki/polacz_w_pary-Polacz_w_pary_rozne.html



• „Nasz kalendarz” – pogadanka inspirowana treścią krótkiej rymowanki, utrwalenie nazw dni tygodnia,

„Tydzień” -Jan Brzechwa

Tydzień dzieci miał siedmioro:
"Niech się tutaj wszystkie zbiorą!"

Ale przecież nie tak łatwo
Radzić sobie z liczną dziatwą:

Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku,

Wtorek środę wziął pod brodę:
"Chodźmy sitkiem czerpać wodę."

Czwartek w górze igłą grzebie
I zaszywa dziury w niebie.

Chcieli pracę skończyć w piątek,
A to ledwie był początek.

Zamyśliła się sobota:
"Toż dopiero jest robota!"

Poszli razem do niedzieli,
Tam porządnie odpoczęli.

Tydzień drapie się w przedziałek:
"No a gdzie jest poniedziałek?"

Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku -
I tak dalej...

<https://www.youtube.com/watch?v=UnwurXMVPFw>

„Pokaż, co robił Poniedziałek, Wtorek” - zabawa ruchowa na podstawie wiersza

- „Taniec zabawek” – zabawa taneczna
- „Zabawki” – zabawa dydaktyczna
- „Siejemy rzeżuchę” – założenie hodowli

<https://www.youtube.com/watch?v=MfCoSQRMgfk>

Duży czy mały? -24.03

- „Co może mały człowiek?” – rozmowa kierowana na temat umiejętności opanowanych przez dzieci

przykłady:

- sznurować buty
- sprzątać zabawki
- jeździć na rowerze
- jeździć na hulajnodze
- pływać

- myć zęby
 - ubierać kurtkę
- **uczy się wiązać dwie tasiemki na kokardkę**
 - **ćwiczy sprawność dłoni**
 - **nauka piosenki „Rosnę i rosnę”**

<https://www.youtube.com/watch?v=V6sjPbJNtIE>

Gdybym była całkiem mała,
To bym wsiadła do sandała
I pływała po kałuży,
I nie bałabym się burzy.

Gdybym wcale nie urosła,
Miałabym z zapalek wiosła
I robiłabym, co chciała,
Gdybym była całkiem mała.

[2x:]

A ja rosnę i rosnę
Latem, zimą, na wiosnę
I niedługo przerosnę
Mamę, tatę i sosnę.

Gdybym była całkiem mała,
To w kieszeni bym sypiała
I chowała do poduszki
Sny malutkie jak okruszki.

Gdybym wcale nie urosła,
To bym sobie od was poszła
Pomalutku, po cichutku
Do krainy krasnoludków.

[2x:]

A ja rosnę i rosnę
Latem, zimą, na wiosnę
I niedługo przerosnę
Mamę, tatę i sosnę.

- **„Czyja to skarpetka?” – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości skarpetek**
(do zabawy potrzebne skarpetki członków rodziny)

- uczy się dokonywać pomiaru długości
- określa wielkość przedmiotów za pomocą jednej miary

Oczami dziecka – 25.03

- „Przekraczanie linii” – zabawa ruchowa z ćwiczeniami równowagi (gimnastyka mózgu – przekraczanie linii środkowej ciała)
 - ćwiczy równowagę przy pomocy sznurka (skakanki) chodząc gołymi stopami po sznurku
- „Dzieci” – wspólne oglądanie fotografii dzieci z ich wczesnego dzieciństwa
- „Kiedy obchodzimy urodziny?” – pogadanka na temat przemijania czasu, stawania się coraz starszym, obchodzenia urodzin
- „Ile świeczek, ile lat” – zabawa matematyczna doskonaląca umiejętność liczenia.

(do zabawy wykorzystujemy świeczki bądź zapalki i wspólnie z dzieckiem liczymy, można również narysować świeczki i dokonywać obliczeń na obrazku)
- „Rosnę i rosnę” – utrwalenie piosenki, zabawa ruchowa przy piosence
- „Tak będę wyglądać, kiedy będę duża/duży” – ćwiczenie umiejętności autoprezentacji, wykonanie własnego portretu techniką kolaż
 - ćwiczy umiejętność autoprezentacji
 - tworzy swój portret techniką kolażu – czyli z użyciem różnych technik plastyczno-malarskich, z wykorzystaniem wycinanek, wydzieranek z gazet, itp.

Dawno temu – teraz – w przyszłości -26.03

- „Kotki piją mleko” – zabawa ruchowa z czworakowaniem
- „Kiedy to było? Kiedy to będzie?” – pogadanka utrwalająca pojęcia określające czas, ćwiczenie orientacji w czasie
 - używa poprawnych form czasowników
 - orientuje się w czasie

Kartkę A3 bądź A4 dzielimy na 4 części oznaczone symbolami pór dnia (rano, południe, wieczór, noc). W każdej części rysujemy czynność, która pasuje do danego okienka, np.

- spanie,
- mycie zębów,
- zabawa z innymi dziećmi,
- jedzenie obiadu,
- śniadania itp.

- „Rano, w południe, wieczorem” — nazywa pory dnia



źródło: Internet

Świat za sto lat -27.03

- „Samoloty” – zabawa bieżna – biega sprawnie z rozłożonymi rękami udając samolot
 - „Żabia perspektywa” – oglądanie świata przez „lunety” i „lornetki” z poziomu podłogi i z góry – patrzy, jak wygląda świat widziany z podłogi i z góry – opisuje, co widzi i co czuje
- do zabawy możemy wykorzystać rolki po papierze toaletowym bądź ręcznikach kuchennych

- „Skoczny języczek” – ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne

– usprawnia narządy artykulacyjne

JĘZYCZEK WĘDROWNICZEK

Języczek wybrał się na spacer po buzi, by sprawdzić, co się w niej dzieje. Najpierw oblizuje górną i dolną wargę, dotyka do kąćków ust.. Potem przesuwa czubkiem po zębach (górnym i dolnym). Dotyka każdego zębka, jakby chciał je policzyć. Próbuje oblizać górne i dolne dziąsła. Następnie unosi się do góry i przesuwa po podniebieniu od górnych zębów aż do gardła (sprawdza, czy jest zdrowe). Na koniec wędrówki języczek wraca do przodu ust i kiwa nam na pożegnanie (język kilkakrotnie przesuwa się od jednego do drugiego kąćka warg).

- „Podróż do przyszłości”- pogadanka, rozwijanie mowy i kreatywnego myślenia

-wspólne narysowanie pojazdu przyszłości bądź wykonanie pojazdu w formie przestrzennej np. z

wykorzystaniem plastikowej butelki

• **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych**

- **koci grzbiet**
- **wąż- pełza po podłodze**
- **wysokie podskoki obunóż**
- **jaskółka**

• **„Duża Maria – mała Marysia” – ćwiczenia słownikowe poszerzające kompetencje językowe dzieci– poznaje zdrobnienia imion, np.**

Adam -Adaś,

Ola – Olcia,

Przemek -Przemuś itd.