

DZIEŃ 6 TEMAT: W GOSPODARSTWIE

CELE OGÓLNE: wdrażanie do samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji dotyczących pracy w gospodarstwie, rozwijanie umiejętności współpracy, litera ł, kształcenie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek w słowach.

1.Zestaw ćwiczeń nr 14 – rozwijanie sprawności fizycznej dzieci (mięśni brzucha, mięśni grzbietu), ćwiczenie koordynacji ruchowej, doskonalenie umiejętności współpracy.

„**Poranek na wsi**” – leżenie na brzuchu, ręce pod głową. Na kłaśnięcie unoszenie nad podłogą wyprostowane nogi i ręce. Po chwili wracają do pozycji wyjściowej. Powtarzamy kilka razy.

„**Koty się budzą**” – dziecko przyjmuje pozycję klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychają mocno w podłogę tak, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowy podnoszą, a na hasło – koci grzbiet, górny odcinek kręgosłupa „wypychają” w górę tak, aby powstał swego rodzaju garb. Głowę chowają między ramiona.

„**Koniki**” – dziecko biega po obwodzie koła, uderzając piętami o pośladki.
Idą kaczki – dziecko maszeruje na ugiętych nogach.

Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.

II CZĘŚĆ DNIA

1. „**Na wiejskim podwórku**” – doskonalenie umiejętności określania kierunków w przestrzeni, poruszania się zgodnie z instrukcją rodzica (idź w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu) samodzielnego uczenia się. Zapamiętywania kierunków
2. „**Ł jak łapa**”, „**Chodzimy po ł**”, „**Piszemy ł**”, „**Nasze wyrazy**” – ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, wprowadzenie litery **Ł ł**, rozwijanie sprawności językowej.
3. Praca z **Kartą Pracy str.35 a i b (tak oznaczają 2 strony 35 i za nią)** – ćwiczenie umiejętności czytania prostych wyrazów, doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności manualnej, prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego. **To zadanie wykonują 6 latki, 5 latki robią tylko stronę z literą ł.**

III CZĘŚĆ DNIA

1. „**Czego brakuje**” – doskonalenie spostrzegawczości, zabawa polega na tym, że układamy przed dzieckiem 4 przedmioty, dziecko zapamiętuje. Prosimy żeby się odwróciło, a rodzic zabiera jeden przedmiot.

Życzę miłej zabawy.

2. Dzieci otwierają książki kolorowe na s. 58–59 – 6 latki, a 5 latki muszą państwo sprawdzić czy mają taką ilustrację. Ja niestety nie mam książek przed sobą.

Na podstawie ilustracji, może być wiersza i własnej wiedzy odpowiadają na pytanie N.: *Co to jest gospodarstwo wiejskie? Jakie jeszcze zwierzęta można spotkać na*

wiejskim podwórku? Jak się nazywają samce, jak – samice, a jak – młode tych zwierząt? W jaki sposób należy się zachowywać wobec zwierząt? Zwracamy uwagę na to, że nie wolno podchodzić do nieznajomych zwierząt, nie należy ich straszyć ani zaczepiać. Może wprowadzić w rozmowie słownictwo języka obcego, np. angielskiego (koń – horse, krowa – cow, owca – sheep, kura – hen, świnia – pig).

3. „W zagrodzie”. Dziecko naśladuje ruchem i głosem zwierzątka, wcześniej wypowiedziane przez rodzica :

Piesek szczeka: Hau, hau, hau.

Kotek miauczy: Miau, miau, miau.

Kura gdacze: Kod, ko, dak.

Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.

Gąska gęga: Gę, gę, gę.

Owca beczy: Be, be, be.

Koza meczy: me, me, me.

Indor gulgocze: Gul, gul, gul.

Krowa ryczy: Mu, mu, mu.

Konik parska: Prr, prr, prr.

A pies warczy: Wrr,wrr,wrr.

Pozdrawiam