

Czwartek 26.03.2020r.

TEMAT: ALE JAJA! - 6 latki

Dzisiaj na śniadanie jajko i zabawy z nim związane . Można zacząć od opowiadania lub od razu od doświadczenia , a potem wspólnie zrobić pastę jajeczna .

Miłego dnia , pozdrawiam Was ciepłutko .

1. *Najpiękniejsze ...*– słuchanie opowiadania , rozmowa na temat jaj zwierząt .

Najpiękniejsze...

Grzegorz Kasdepke

„Jak wiadomo, każda mama pragnie, aby jej dziecko było naj, naj, najwspanialsze!...

Prawda?

Tak samo rzecz się miała z pewnymi dobrze mi znanymi kurami. Któregoś ranka wszystkie trzy zniosły jajka. Cóż to była za radość! Gdakały wniebogłosy ze szczęścia! Spoglądały z miłością na swe jajeczka. Otulały je delikatnie. Nasłuchiwały czy zza kruchej skorupki nie dobiegnie ich czasem jakiś dźwięk. Jednym słowem jak wszystkie mamy, robiły sporo zamieszania.

– Z mojego jajeczka – gdakała pierwsza kura – wyrośnie najsilniejszy kogucik na całym podwórku!

– A z mojego – gdakała druga – najpiękniejsza nioska w całej wsi!

Zaś trzecia kura była tak szczęśliwa, że nie wiedziała nawet, czy wolałaby chłopca, czy dziewczynkę. Wszystkie jednak chciały, aby ich dzieci były najpiękniejsze.

Postanowiły więc pomalować skorupki jajek najwspanialej, jak tylko potrafiły.

– Mój kogucik – gdakała pierwsza kura – będzie czerwony w niebieskie paski.

– A moja nioska – gdakała druga – będzie różowa w zielone groszki.

Zaś trzecia kura nie mogła się zdecydować, czy pomalować jajo na pomarańczowo w brązowe kwadraciki, czy na brązowo w pomarańczowe trójkąciki.

Wszystkie były przekonane, że z tak kolorowych jajek wyklują się najpiękniejsze kurczaki na świecie.

I rzeczywiście.

Którejś nocy usłyszały jakieś ciche trzaski, jakieś popiskiwanie... – zanim się obejrzały, z popękanych, kolorowych skorupki wyskoczyły ich dzieci.

– Jaka śliczniutka!... – wygadała pierwsza kura.

– Mój ty kochany!... – rozczuliła się druga.

– Chlip, chlip!... – płakała ze szczęścia trzecia kura.

A małe kurczaczki, wszystkie żółciutkie, jak gdyby pomalowało je samo słońce, rozejrzały się dookoła i krzyknęły radośnie:

– Mamo! Już jestem!

Rozmawia z dziećmi na temat tekstu: *O jakich kurczakach marzyły kury?*

Co kury zrobiły z jajkami? Jakiego koloru były małe kurczaczki?

Jakie zwierzęta wykluwają się z jaj? Dzieci szukają odpowiedzi w dostępnych książkach i czasopismach, korzystają z własnej wiedzy. Podają przykłady zwierząt, które wykluwają się z jaj. Można pomóc nazwać kategorie tych zwierząt: owady, ryby, gady, płazy. Wśród ssaków zaledwie dwa gatunki – dziobak i kolczatka. • **książki i czasopisma poświęcone zwierzętom**

- „**Jajko**” – zabawa badawcza, proszę wyszukać jak najwięcej różnych rodzajów jaj: kurze, gęsie, przepiórcze, strusie; małe, duże, w różnych odcieniach. (Internet) Dzieci oglądają dokładnie jaja, próbują zgadnąć, które jajo pochodzi od którego ptaka.

Pytamy dzieci, czy potrafią rozpoznać, które jajo jest surowe, a które gotowane. Wcześniej proszę jedno ugotować. Kręca państwo na stole jajkiem surowym i ugotowanym, dzieci zgadują, które jest które. (robiłam już z dziećmi to doświadczenie, ciekawa jestem czy pamiętają). Następnie oba jaja rozbijacie, dzieci podsumowują, że surowe jajko kręci się wolno, a ugotowane szybko.

Gotowane jajko kręci się szybciej, bo ma zwartą konsystencję – konsystencja surowego jaja hamuje jego obrót.

- **umyte jaja - po dwa jaja kurze dla każdego dziecka – jedno ugotowane, drugie surowe, talerzyki, lupy**

Każde dziecko ma jedno surowe jajko i talerzyk. Dzieci delikatnie rozbijają skorupki jajek i wylewają zawartość na talerzyki, oglądają je, także za pomocą „lup”, prosi dzieci, żeby opowiedziały, jak jest zbudowane jajko i jakie są funkcje poszczególnych elementów budowy jaja.

Pomaga dzieciom dojść do wniosku, że skorupka i błona chronią jajko przed uszkodzeniem. Pisklę rozwija się z płytki zarodkowej. Białko chroni rozwijające się pisklę przed urazami. Żółtko jest źródłem substancji odżywczych, dzięki którym pisklę może się rozwijać i rosnąć. Komora powietrza zapewnia pisklęciu możliwość oddychania. Skrętki białkowe utrzymują jajo w jednym położeniu. Proszę wyjaśnić dzieciom, że z jaj kupowanych w sklepach nie wyklują się kurczęta.

Omlet misia – zabawa matematyczna ,ukrywają państwo jajka (proszę wyciąć z papieru) , dziecko nie podgląda : 1 w przykrytej misce, którą stawiamy przed sobą; 1 pod wiadrem; 1 za maskotką ; 1 za doniczką, do której prowadzą ślady łap kury; 1 za samochodem. To moja propozycja można wymyśleć coś innego . Zapraszamy dziecko i zaczynacie czytać opowiadanie, trzymając w ręce pluszowego misia: *Posłuchajcie uważnie opowiadania i pomóżcie głodnemu misiowi odnaleźć jaja na omlet.*

Omlet misia3

Miś uwielbia gotowanie, ma to chyba po swej mamie. A że dziś zaprosił gości, więc omletem ich ugości. Omlet zrobić – prosta rzecz, lecz pięć jajek trzeba mieć. Sprawdzić jednak wpierw należy, ile jajek w misce leży.

(Dzieci podnoszą rącznik i sprawdzają, że w misce jest tylko 1 jajo.)

Przyjaciele pomagają, razem z misiem jaj szukają . Trudno jest przechytryć kurę, chowa jajka w każdą dziurę. Podnieś wiadro, zobacz sam, czy się jajko kryje tam.

(Dzieci szukają w pokoju wiadra. Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają, ile mają już jaj.)

Ptaszek wzniósł się aż pod chmury i wypatrzył kurę z góry. Chyba na podwórko zmierza, świnkom jajko dać zamierza. Kurczak gapa wpadł w kałużę, lecz miał przy tym szczęście duże Trzecie jajo pokazuje. Ilu jeszcze im brakuje?

(Dzieci szukają ilustracji świnek(maskotka) w pokoju. Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają, ile mają już jaj.)

Coś do owiec szepce kura, potem w trawę daje nura. Cicho gdacze, kręci głową, ma na jajko skrytkę nową. Krecik po jej śladach sunie. Czy wypatrzeć czwarte umie?

(Dzieci szukają śladów kury. Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają, ile mają już jaj.)

Królik uwierzyć nie może, bo znalazł piąte w traktorze(samochód).

(Dzieci szukają ilustracji traktora(samochód) . Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają ile mają już jaj.)

Komplet jajek mają teraz, miś się może wziąć do dzieła. Trochę pracą się zmęczyli, z chęcią by coś przekazali. Omlet gotów, więc smacznego, jest kawałek dla każdego.

- Co potrzebują dzieci do zrobienia pasty - fartuszki, ugotowane jajka, miseczki, łyżki, noże, widelce, szczypiorek, natka pietruszki, majonez, sól, pieprz, nożyczki, pieczywo, dostępne warzywa do ozdobienia kanapek.

„Pasta jajeczna” – samodzielne przygotowanie kanapek z pastą jajeczną.

Zapraszamy dzieci do łazienki, by umyły ręce. Następnie dzieci zakładają fartuszki jeżeli posiadają i siadają przy stołach . Każde dziecko dostaje ugotowane jajko, miseczkę, widelec, nóż (tępy), łyżkę ,szczypiorek, natka pietruszki, majonez, sól, pieprz, pokrojone pieczywo, umyte nożyczki.

Proszę przypomnieć dzieciom o zasadach bezpieczeństwa, by wspomnieli o tym, że należy się bardzo ostrożnie obchodzić z nożem i widelcem, wszystko, co upadnie na podłogę należy umyć, nie należy stosować dużej ilości soli i pieprzu.

Dzieci przystępują do pracy, obierają jajka, rozgniatają je w miseczkach, dodają pocięty nożyczkami szczypiorek lub natkę pietruszki, odrobinę majonezu, szczyptę soli, pieprzu, mieszają całość. Następnie nakładają pastę na kromki chleba i ozdabiają kawałkami dostępnych warzyw (pomidorów, ogórków, rzodkiewki, sałaty itp.). Na koniec dzieci degustują wykonane przez siebie kanapki.

- Praca z książką kolorową – czytanie tekstu z poznanych liter str. 59

5 latki

4. DZIEŃ

TEMAT: SKĄD SIĘ BIERZE WEŁNA?

- „Skąd się bierze wełnę?” – podawanie nazw i porównywanie wełnianych produktów, opisywanie wełny po dotyku. Proszę pokazać dziecku wełniany sweter i włóczkę z wełny. Pytamy dzieci, jak powstały te dwa produkty, skąd się bierze wełnę. Dzieci szukają w szafie, wśród własnych ubrań, innych produktów z wełny, określają i opisują wełnę po dotyku. Proszę pokazać zdjęcia owcy i barana, (Internet, książki) pytamy, czym się różnią, a jakie są między nimi podobieństwa.

Na koniec prezentujemy dzieciom na mapie, gdzie w Polsce hoduje się najwięcej owiec.

- „Owieczka” – praca plastyczna. Co będzie potrzebne • papierowe talerzyki (zwykła biała kartka wystarczy), biała włóczka, kredki lub flamastry, nożyczki, kleje

Dzieci nacinają dookoła papierowe talerzyki i przekładają przez nacięcia białą włóczkę. Na górze talerzyka dokleją głowę owieczki wyciętą z papieru.

Rysują lub nakleją oczy i nos.

Na dole talerzyka dokleją nogi wycięte z papieru.

Na koniec pytamy dzieci, kto strzeże owiec, o co musi dbać pasterz i w jaki sposób zagania owce do stada.

- „Zaganianie owiec do stada” – manipulacyjna zabawa z kulkami waty. Dzieci budują ogrodzenie z klocków. Za ogrodzenie wkładają kulki z waty. Część kulek jest poza ogrodzeniem. Dzieci wkładają „zaginione” owieczki do zagrody za pomocą pęsety (ewentualnie przy braku pęsety – rączką).

- „Wyganiaamy owieczki z zagrody” – motoryczno-matematyczna zabawa z kostką. Dzieci wyjmują z zagród wszystkie kulki z waty, czyli wyganiają owieczki z zagród. Rodzic rzuca kostką i pokazuje, ile oczek wypadło.

Dzieci umieszczają w zagrodzie odpowiednią liczbę owieczek, wkładając kulki z waty za pomocą **klamerki do bielizny**.

Pozdrawia Pani Agnieszka